

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2022 11:08:40
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«25» мая 2022

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Система логопедической работы с детьми с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
к.псих.н, Петрусь Н.Я., доцент

Тула 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» входит в состав модуля по выбору 1 «Психолого-педагогическая помощь в системе образования». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- расширение теоретических знаний будущих дефектологов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания,
- знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	знать: – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего,	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ,

	<p>дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития,</p>

	<p>образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</p> <p>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</p>	<p>социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <p>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</p> <p>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с</p>	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>уметь:</p> <p>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера,</p>

<p>ОВЗ.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>

	<p>нарушений у детей;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические)	4	4

занятия)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Раздел 1. Система обследования речевых отклонений у детей с ОВЗ в СОУ	1	Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	ПК-1-7
		2	Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	
	Раздел 2. Методические аспекты логопедической помощи детям с ОВЗ	3	Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)	ПК-1-7
		4	Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений	
		5	Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	13	0,5	0,5	12
2	Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	13	0,5	0,5	12
3	Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)	14	1	1	12
4	Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений	14	1	1	12
5	Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	14	1	1	12
Промежуточная аттестация:		зачет (4)			
Итого (ак. ч.):		72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

Вопросы для обсуждения:

1. История развития специального образования в России.
2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.
3. Логопедическая помощь в системе специального образования
- 4.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.
2. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования.
3. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика фронтальных логопедических занятий.
2. Особенности подгрупповых логопедических занятий.
3. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе.

Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
2. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
3. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
4. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
5. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
6. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями.
2. Собrania: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда.
3. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических

заданий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Система логопедической работы с детьми с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ПК-1. Способен	1 этап <i>Контактная</i>	- подготовка к	Содержательный	Знает - о системе учреждений для детей с

<p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на зачете</p>		<p>речевыми нарушениями;</p> <p>- принципы коррекционно-педагогической работы;</p> <p>- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;</p> <p>- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.</p>
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <p>- планировать коррекционную работу;</p> <p>- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;</p> <p>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;</p> <p>- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;</p> <p>- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.</p> <p>.</p> <p>Владеет:</p> <p>- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;</p> <p>- навыками составления психолого-педагогической характеристики;</p> <p>- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <p>- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;</p> <p>- принципы коррекционно-педагогической работы;</p> <p>- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;</p> <p>- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.</p>
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <p>- планировать коррекционную работу;</p> <p>- проводить обследование детей с</p>

				<p>нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. <p>.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для

				<p>родителей и педагогов.</p> <p>.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. <p>.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в

				профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			Деятельностный	Умеет: - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. . Владеет: - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6. Способен проводить психолого-	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; -	Содержательный	Знает - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-

<p>педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.				
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках**

практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «незачет»

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- «зачтено»:

Знает/частично знает:

- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;

- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;

- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;

- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

Владеет/владеет не в полном объеме

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;

- навыками составления психолого-педагогической характеристики;

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических

- технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

- «незачет»:

НЕ знает :

- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;
- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

Не умеет:

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

Не владеет:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

Вопросы для обсуждения:

1. История развития специального образования в России.
2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.
3. Логопедическая помощь в системе специального образования
- 4.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.
2. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования.
3. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика фронтальных логопедических занятий.
2. Особенности подгрупповых логопедических занятий.
3. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе.

Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и

восприятия.

2. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
3. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
4. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
5. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
6. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями.
2. Собrania: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда.
3. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	Раздел 1-4	Задание: подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях: 1. Подготовка конспекта «История становления и развития специального образования в России?» 2. Подготовка выступления на педагогический совет «Особенности обучения/логопедической работы/ коррекционных занятий детей / с детьми с нарушениями слуха/зрения/интеллекта/ОДА/» 3. Подготовка презентаций: обследование звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи. 4. Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или

			научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий
--	--	--	---

Вопросы для зачета

- 1 История развития специального образования в России.
- 2.Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 3.Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
- 4.Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
- 5 Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
- 6 Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
- 7 Отбор детей в логопедические группы.
- 8 Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
- 9 Оборудование логопедического кабинета.
- 10 Логопедическое обследование.
- 11 Речевая карта.
- 12 Фронтальные логопедические занятия.
- 13 Подгрупповые логопедические занятия.
- 14 Индивидуальные логопедические занятия.
- 15.Урок. Типы урока. Структура урока.
- 16 Документация учителя - логопеда.
- 17 Взаимодействие логопеда с родителями.
- 18 Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ и школы.
- 19 Коррекция звукопроизношения.
- 20.Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
- 21.Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
- 22.Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
- 23 Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
- 24 Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
- 25.Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
- 26.Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тестовые задания

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма +
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный +
- в) тройничный

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии +

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание +
- б) ФФН
- в) ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется инстетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок
- б) 2 блок +
- в) 1 блок

6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы +
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- а) системного подхода
- б) онтогенетический
- в) комплексного подхода +

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря +
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы +

10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) невротическая +
- в) невротическая

11. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка +
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

12. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) блок приема переработки и хранения информации +
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- а) гласных +
- б) согласных
- в) согласных щелевых

14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- а) гортанный
- б) головной

в) грудной +

15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

а) дизорфографические +

б) орфографические

в) каллиграфические

16. Что является единицей фонологического кода языка:

а) звук

б) фонема +

в) слово

17. Что является единицей лексического кода языка:

а) словосочетание

б) предложение

в) слово +

18. Что является единицей синтаксического кода языка:

а) слово

б) предложение +

в) словосочетание

19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

а) о первичной неполноценности органов артикуляции

б) об отставании в формировании фонематического слуха

в) о продвижении в формировании фонематического слуха +

20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

а) нарушение фонематического слуха

б) нарушение обобщенного оптического образа буквы +

в) нарушение фонетического слуха

21. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:

а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций +

б) нарушение фонетического слуха

в) нарушение фонематического слуха

22. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

а) алалии

б) заикании +

в) дислалии

23. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии +

24. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:”

- а) “Вот мой дом”
- б) “Вот моя собака” +
- в) “Вот мой парашют”

25. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова +

26. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) ступень становления синтетических приемов чтения
- б) ступень синтетического чтения +
- в) ступень слога-аналитического чтения

27. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический +
- б) зрительный
- в) тактильный

28. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- а) замены
- б) пропуски
- в) искажения +

29. Что такое ФФНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи +
- б) нарушение слоговой структуры слова
- в) несформированность лексико-грамматических категорий

30. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) ускоренный

б) прерывистый +

в) замедленный

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>

2. Филатова, Ю. О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс] : монография / Ю. О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с. — 978-5-7042-2396-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614.html>

3. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 96 с. — 978-5-9925-0407-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>

4. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 56 с. — 978-5-9925-0401-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19395.html>

2. Османова, Г. А. Логопед — родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 192 с. — 978-5-9925-0433-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19400.html>

3. Михеева, И. А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И. А. Михеева, С. В. Чешева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0344-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44460.html>

4. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме [Электронный ресурс] / О. Г. Ивановская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 96 с. — 978-5-9925-0780-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60983.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4	01.09.22